



รายงานการประเมินผลโครงการกิจกรรม

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และอัตลักษณ์นักศึกษา
ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาความเป็นครูเคมีในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานที่จัด สาขาวิชาเคมี

ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ สุขเพียรพร้อม

ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุวัน เดือน ปี) 9.- 10. ธันวาคม 2566

สถานที่ปฏิบัติงาน (ระบุชื่อสถานที่โดยละเอียด) โรงเรียนโพธิ์พัฒนาพิทยา และศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ จังหวัดนครนายก

กิจกรรมที่ปฏิบัติ
1. นักศึกษาได้จัดกิจกรรมจิตอาสาให้ความรู้แก่นักเรียนโรงเรียนโพธิ์พัฒนาพิทยา
2. นักศึกษาศึกษาดูงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชชาติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ณ ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้เข้าร่วม	เป้าหมาย (คน)	เข้าร่วมจริง (คน)	หมายเหตุ
นักศึกษา	18	18	-
อาจารย์	2	2	-
เจ้าหน้าที่	-	-	-
บุคคลในชุมชน/นักเรียน/อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-
รวม	20	20	-

รูปภาพกิจกรรม/โครงการ



สัมฤทธิ์ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

วัตถุประสงค์	มาก	พอใช้	น้อย	ไม่สัมฤทธิ์ผล
1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑	✓			
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓			
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชชาติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓			

การประเมินผลตามดัชนีตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	แผน	ผล	หมายเหตุ
เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	20	20	-
เชิงคุณภาพ - ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	มากที่สุด	มากที่สุด	-
- ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหากิจกรรมหรือหัวข้อที่จัดโครงการ	มากที่สุด	มากที่สุด	-
- ผู้เข้าร่วมโครงการ คาดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้	มากที่สุด	มากที่สุด	-
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะ Soft Skills เพิ่มขึ้นด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	มากที่สุด	มากที่สุด	-

งบประมาณของโครงการ

แหล่งงบประมาณ	แผนที่ตั้งไว้ (บาท)	ค่าใช้จ่ายจริง (บาท)	หมายเหตุ
1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัย	28,400	28,400	-
2. งบประมาณจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่ง) *ให้รวมมูลค่าของสิ่งของที่ได้รับบริจาค*	ไม่มี	ไม่มี	-
รวม	28,400	28,400	-

กรณีที่ค่าใช้จ่ายจริงไม่ตรงกับแผนที่วางไว้ เนื่องจาก

..... ไม่มี

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการดำเนินโครงการ

ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
1. -	-	-
2. -	-	-

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้รับผิดชอบโครงการ

- ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนในโรงเรียน เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนมาก..... หากเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมอาจทำให้นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และความสนุกสนานมากขึ้นและทั่วถึง.....
- ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน ณ ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติที่มีแหล่งเรียนรู้มากมาย เพื่อให้นักศึกษาได้รับข้อมูลความรู้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชามาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้น.....

ความคิดเห็นของประธานสาขา/ผู้บังคับบัญชาต่อโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ

.... ควรจัดกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักศึกษาสาขาวิชาเคมีเป็นอย่างมาก.....

ลงชื่อ ทศย์รัตน์ สุขเพียรพร้อม	ลงชื่อ ทศย์รัตน์ สุขเพียรพร้อม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศย์รัตน์ สุขเพียรพร้อม)	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศย์รัตน์ สุขเพียรพร้อม)
รับผิดชอบโครงการ	ผู้บังคับบัญชา

ระบบตรวจสอบ (ทำเครื่องหมาย ✓)

ความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย (ทำเครื่องหมาย ✓)

- (.....) พัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (.....) พัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต
- (.....) เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน
- (.....) อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล
- (.....) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

ความสอดคล้องกับเป้าหมาย-นโยบายของคณะครุศาสตร์ (ทำเครื่องหมาย ✓)

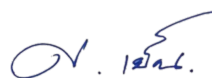
- (.....) ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะและมีงานทำโดยบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ (ตามนโยบายด้านวิชาการ)
- (.....) ให้ความร่วมมือเชิงบูรณาการในการผลิตบัณฑิตครูสายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และดนตรี (ตามนโยบายด้านวิจัย)
- (.....) พัฒนาองค์ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของกระบวนการวิจัย (ตามนโยบายด้านวิจัย)
- (.....) บริการวิชาการด้านการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน (ตามนโยบายด้านวิชาการ)
- (.....) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ เพื่อสร้างความแข็งแกร่งวิชาชีพครู (ตามนโยบายด้านบริหารและการจัดการ)

- (.....) อนุรักษ์ ส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อประกอบวิชาชีพครูและให้บัณฑิตปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
(ตามนโยบายด้านกิจกรรมนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม)
- (.....) บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ตามนโยบายด้านบริหารและการจัดการ)

.....สอดคล้องกับ KPI

..... ความถูกต้องโดยภาพรวมของโครงการ

..... ได้ตรวจสอบความค่าใช้จ่ายเป็นไปตามแผนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ.....



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภิญญา เย็นเอง)
รองคณบดีฝ่ายแผนและประกันคุณภาพ



(ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก)
คณบดีคณะครุศาสตร์

เลขที่ EDU.CHEMED.๐๐๕ หน่วยงาน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมหลัก	จัดการเรียนการสอนด้านสังคมศาสตร์
แหล่งงบประมาณ	งบบำรุงการศึกษา (บ.กศ.)
งบประมาณ	๒๘,๔๐๐
โครงการหลัก	โครงการหลักที่ ๒ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และอัตลักษณ์นักศึกษา
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	สาขาวิชาเคมี คณะครุศาสตร์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม (หน่วยงาน)

โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และอัตลักษณ์นักศึกษา
ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาความเป็นครูเคมีในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ด้านความมั่นคง
- ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เคมี มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ตาม สมรรถนะที่กำหนดไว้ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในยุคปัจจุบัน โดยเป้าหมายของนักศึกษาใน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้นต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ทางสาขาจึง ต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมในหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้เป็นที่ดีและเก่งในอนาคตได้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

<input type="checkbox"/> ประเด็น ๑ ด้านความมั่นคง	<input type="checkbox"/> ประเด็น ๒ ด้านการต่างประเทศ
<input type="checkbox"/> ประเด็น ๓ ด้านการเกษตร	<input type="checkbox"/> ประเด็น ๔ ด้านอุตสาหกรรมและการบริการ แห่งอนาคต
<input type="checkbox"/> ประเด็น ๕ ด้านการท่องเที่ยว	<input type="checkbox"/> ประเด็น ๖ ด้านพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
<input type="checkbox"/> ประเด็น ๗ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล	<input type="checkbox"/> ประเด็น ๘ ด้านผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อมยุคใหม่
<input type="checkbox"/> ประเด็น ๙ ด้านเขตเศรษฐกิจพิเศษ	<input type="checkbox"/> ประเด็น ๑๐ ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม
<input type="checkbox"/> ประเด็น ๑๑ ด้านการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	<input checked="" type="checkbox"/> ประเด็น ๑๒ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> ประเด็น ๑๓ ด้านการเสริมสร้างให้ คนไทยมีสุขภาวะที่ดี	<input type="checkbox"/> ประเด็น ๑๔ ด้านศักยภาพการกีฬา
<input type="checkbox"/> ประเด็น ๑๕ ด้านพลังทางสังคม	<input type="checkbox"/> ประเด็น ๑๖ ด้านเศรษฐกิจฐานราก
<input type="checkbox"/> ประเด็น ๑๗ ด้านความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม	<input type="checkbox"/> ประเด็น ๑๘ ด้านการเติบโตอย่างยั่งยืน
<input type="checkbox"/> ประเด็น ๑๙ ด้านการบริหารจัดการ น้ำทั้งระบบ	<input type="checkbox"/> ประเด็น ๒๐ ด้านการบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ
<input type="checkbox"/> ประเด็น ๒๑ ด้านการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ	<input type="checkbox"/> ประเด็น ๒๒ ด้านกฎหมายและกระบวนการ ยุติธรรม
<input type="checkbox"/> ประเด็น ๒๓ ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ นักศึกษามีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นสำหรับครูในยุคปัจจุบัน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนแม่บทย่อย ๑๒.๑ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ที่มี คุณภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็น สำหรับครูในยุคปัจจุบัน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ๑ ด้านการเมือง | <input type="checkbox"/> ๒ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน |
| <input type="checkbox"/> ๓ ด้านกฎหมาย | <input type="checkbox"/> ๔ ด้านกระบวนการยุติธรรม |
| <input type="checkbox"/> ๕ ด้านเศรษฐกิจ | <input type="checkbox"/> ๖ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| <input type="checkbox"/> ๗ ด้านสาธารณสุข | <input type="checkbox"/> ๘ ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| <input type="checkbox"/> ๙ ด้านสังคม | <input type="checkbox"/> ๑๐ ด้านพลังงาน |
| <input type="checkbox"/> ๑๑ ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ | <input checked="" type="checkbox"/> ๑๒ ด้านการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ๑๓ ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | |

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบที่นำไปสู่สมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้

๓) กิจกรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) เป้าหมายกิจกรรม ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) เป้าหมายระดับมหุดมหมายถึง ไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสงบสุข

หมุดหมายการพัฒนา

มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย	
<input type="checkbox"/> หมุดหมายที่ ๑	ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
<input type="checkbox"/> หมุดหมายที่ ๒	ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
<input type="checkbox"/> หมุดหมายที่ ๓	ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
<input type="checkbox"/> หมุดหมายที่ ๔	ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
<input type="checkbox"/> หมุดหมายที่ ๕	ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

<input type="checkbox"/> หมายเหตุที่ ๖	ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม	
<input type="checkbox"/> หมายเหตุที่ ๗	ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
<input type="checkbox"/> หมายเหตุที่ ๘	ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็บโตได้อย่างยั่งยืน
<input type="checkbox"/> หมายเหตุที่ ๙	ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
<input type="checkbox"/> หมายเหตุที่ ๑๐	ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
<input type="checkbox"/> หมายเหตุที่ ๑๑	ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ	
<input checked="" type="checkbox"/> หมายเหตุที่ ๑๒	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
<input type="checkbox"/> หมายเหตุที่ ๑๓	ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

๔) กลยุทธ์การพัฒนา พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน

๑.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๑) เป้าหมาย และประเด็นการพัฒนา

<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑	ขจัดความยากจน (No Poverty)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๒	ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๓	สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)
<input checked="" type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๔	สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๕	บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แกสตรีและเด็กหญิง (Gender Equality)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๖	สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๗	สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๘	ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and

	Economic Growth)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๙	สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑๐	ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑๑	ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑๒	สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑๓	เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑๔	อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑๕	ปกป้อง ป่าไม้ และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑๖	ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)
<input type="checkbox"/> เป้าหมายที่ ๑๗	เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาฉบับปัจจุบัน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๒.๒ ความสอดคล้อง

๒.๒.๑ ความสอดคล้องกับเป้าประสงค์ แผนบูรณาการหลัก แนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัด

	แผนมหาวิทยาลัย	แผนหน่วยงาน
เป้าประสงค์	เป้าประสงค์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะ Soft Skills และทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social Lab- based)	เป้าประสงค์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะ Soft Skills และทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social Lab- based)

	แผนมหาวิทยาลัย	แผนหน่วยงาน
ตัวชี้วัด (โปรดนำตัวชี้วัดส่วนนี้ไปกรอก เพิ่มเติม ในข้อ ๒.๑๐ ตัวชี้วัด ความสำเร็จและเป้าหมาย)	ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะ Soft Skills เพิ่มขึ้นจากการอบรมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม และได้รับผลการประเมินทักษะที่มีมาตรฐาน	ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะ Soft Skills เพิ่มขึ้นจากการอบรมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม และได้รับผลการประเมินทักษะที่มีมาตรฐาน
แผนบูรณาการหลัก	แผนงานบูรณาการหลักที่ ๑ ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	แผนงานบูรณาการหลักที่ ๑ ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
แนวทางการดำเนินงาน	จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และส่งเสริมค่านิยมความเป็นไทย	จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และส่งเสริมค่านิยมความเป็นไทย

๒.๒.๒ ความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๒.๑ สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX : Education Criteria for Performance Excellence)

- หมวด ๑ การนำองค์กร (Leadership)
- หมวด ๒ กลยุทธ์ (Strategy)
- หมวด ๓ ลูกค้า (Customers)
- หมวด ๔ การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management)
- หมวด ๕ บุคลากร (Workforce)
- หมวด ๖ ระบบปฏิบัติการ (Operations)
- หมวด ๗ ผลลัพธ์ (Results)

๒.๒.๒.๒ สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA: ASEAN University Network Quality Assurance)

- เกณฑ์คุณภาพที่ ๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- เกณฑ์คุณภาพที่ ๒ โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)
- เกณฑ์คุณภาพที่ ๓ แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
- เกณฑ์คุณภาพที่ ๔ การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
- เกณฑ์คุณภาพที่ ๕ คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
- เกณฑ์คุณภาพที่ ๖ การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ ๗ สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ ๘ ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)
๒.๒.๒.๓ สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพระบบอื่นๆ ของสภาวิชาชีพ/สมาคมวิชาชีพเฉพาะทาง (ถ้ามี)

.....
.....
สำหรับโครงการบริการวิชาการ กรุณาตอบข้อ ๒.๓ - ๒.๖

๒.๓ ประเภทโครงการ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- โครงการบริการวิชาการ ประเภทการให้บริการวิชาการ^๑
- โครงการบริการวิชาการ ประเภทการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม^๒

๒.๔ ลักษณะโครงการ

- โครงการใหม่
- โครงการต่อเนื่อง ปีที่ ๓

๒.๕ ลักษณะการให้บริการของโครงการ

- โครงการบริการวิชาการแก่สังคมแบบให้เปล่า
- โครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่ทำให้เกิดรายได้

๒.๖ การบูรณาการของโครงการ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- บูรณาการกับการเรียนการสอน

ระบุชื่อวิชา การออกแบบการทดลองทางเคมี

ระบุวิธีการบูรณาการ นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากรายวิชาไปออกแบบกิจกรรมสำหรับให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน

- บูรณาการกับการวิจัย

ระบุชื่องานวิจัย

ระบุวิธีการบูรณาการ

- บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ระบุวิธีการบูรณาการ

- บูรณาการกับการบริหารจัดการ

ระบุวิธีการบูรณาการ

^๑ โครงการบริการวิชาการ ประเภทการให้บริการวิชาการ หมายถึง การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา การที่สถาบันการศึกษาและสถาบันอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชนหรือเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาขึ้นของชุมชนในด้านวิชาการ หรือการพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งประเทศชาติและนานาชาติ รวมถึงการบริการที่มีค่าตอบแทน และบริการวิชาการให้เปล่า การให้บริการทางวิชาการนอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้ว สถาบันยังได้รับประโยชน์ในด้านอื่นๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษา

^๒ โครงการบริการวิชาการ ประเภทการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม หมายถึง การบริการวิชาการตามภารกิจของสถาบันที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก รวมถึงบูรณาการกับพันธกิจอื่นด้วยความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ เพื่อให้ท้องถิ่น ชุมชน สังคม นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบบางส่วน สร้างคุณค่า นำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เกิดผลลัพธ์ที่สร้างความพึงพอใจต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๗ หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี คณะครุศาสตร์เป็นหลักสูตรที่ถูกจัดทำขึ้นโดยสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานหลักของมหาวิทยาลัยที่ต้องการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้นหลักสูตรจึงมุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญในศาสตร์หลักและศาสตร์การสอน มุ่งให้นักศึกษาเป็นครูที่ดี ครูที่เก่ง โดยหลักสูตรได้มีการพัฒนากระบวนการผลิตครูตามอัตลักษณ์ของความเป็นครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเน้นการใช้เทคโนโลยีและรูปแบบการสอนที่บูรณาการความรู้

ในการนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี จึงได้จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และอัตลักษณ์นักศึกษา ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาความเป็นครูเคมีในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น ในวันที่ ๙-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยมีการจัดกิจกรรมจิตอาสาให้ความรู้แก่นักเรียน ณ โรงเรียนโพธิ์พัฒนาพิทยา และกิจกรรมศึกษาดูงาน ณ ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ จังหวัดนครนายก เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกัน มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมและเป็นประโยชน์ต่อสังคม นอกจากนี้ นักศึกษายังได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย

๒.๘ วัตถุประสงค์

๒.๘.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒.๘.๓ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชามาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๙ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับบริการ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน.....คนโปรดระบุ.....
- บุคคลภายในมหาวิทยาลัย จำนวน ๒๐ คน นักศึกษาสาขาวิชาเคมี และอาจารย์
- ชุมชน/พื้นที่เป้าหมาย

๒.๑๐ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	- มีผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๒. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	- ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรมหรือหัวข้อที่จัดโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการ คาดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะ Soft Skills เพิ่มขึ้นด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๓. ตัวชี้วัดเชิงเวลา	- สามารถจัดกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการได้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๔. ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	- ระบุตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ ครอบคลุมทั้ง ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๑๑ วิธีดำเนินการ (ระบุกระบวนการจัดทำโครงการตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงการทำงาน (PDCA))

๒.๑๑.๑ สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนโพธิ์พัฒนพิทยา และศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ จังหวัดนครนายก

๒.๑๑.๒ วัน/เดือน/ปี ที่จัดโครงการ

วันที่ ๙ - ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

๒.๑๑.๓ แผนการดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. วางแผนงานโครงการ

๔. เสนอขออนุมัติโครงการ

๕. ดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และอัตลักษณ์นักศึกษา

ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาความเป็นครูเคมีในศตวรรษที่ ๒๑

๖. สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ

๒.๑๑.๔ ปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอน / กิจกรรม (PDCA)	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	←→			
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	←→	←→		
๓. วางแผนงานโครงการ		←→		
๔. เสนอขออนุมัติโครงการ			←→	
๕. ดำเนินงานโครงการ			←→	
๖. สรุปโครงการและรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ				←→

๒.๑๑.๕ การติดตามและประเมินผลโครงการ

ประเมินผลโครงการด้วยแบบประเมินโครงการ

๒.๑๒ รายละเอียดของงบประมาณที่ใช้

งบประมาณที่ใช้ตลอดโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๒๘,๔๐๐ บาท (สองหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน) โดยแบ่งงบประมาณโครงการได้ ดังนี้

รายรับ

๑. งบประมาณแผ่นดิน	บาท
๒. เงินรายได้ประเภท (บ.ก.ศ.)๒๘,๔๐๐	บาท
๓. งบจากการเก็บค่าลงทะเบียน (ถ้ามี)	บาท
๔. งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น (ถ้ามี)	บาท

รายจ่าย

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. ค่าใช้สอย	
๑.๑ ค่าจ้างเหมารถตู้ ๒. คืน X. ๓. ๕๐๐ บาท X. ๒. วัน	๑๔,๐๐๐
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐. คน X. ๔. มื้อ X. ๒๗. ๕๐. บาท	๒,๒๐๐
๑.๓ ค่าอาหารกลางวัน ๒๐. คน X. ๓. มื้อ X. ๑๐๕. บาท	๖,๓๐๐
๑.๔ ค่าที่พัก ๒๐. คน X. ๒๗๕. บาท X. ๑. คืน	๕,๕๐๐
รวมงบประมาณ	๒๘,๕๐๐

*** ถัวจ่ายทุกรายการ**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ความเป็นครูเคมีในศตวรรษที่ ๒๑	๒๘,๕๐๐	-	-	-	๒๘,๕๐๐
รวม	๒๘,๕๐๐				

๒.๑๓ ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

๑. ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

- ๑) นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๓) นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาทตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

นักศึกษามีคุณภาพมีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

๓. ประโยชน์ต่อท้องถิ่น/ชุมชน/สังคม

ท้องถิ่น/ชุมชน/สังคมได้ครูเคมีที่มีคุณภาพและมีทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ ที่ได้รับจากโครงการ

๑. ผลผลิต (Output)

- ๑) นักศึกษามีทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาทตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลลัพธ์ (Outcome)

นักศึกษาได้รับความรู้แนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓. ผลกระทบ (Impact) (ผลกระทบทางบวกและผลกระทบทางลบที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรทั้งภายในและภายนอก)

นักศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้มากขึ้น

๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)

สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามกรอบเวลา และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการได้

๕. ประสิทธิภาพ (Effectiveness)

ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ทั้งตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ปริมาณ และเวลา เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๒.๑๕ ผู้รับผิดชอบหลักของโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ สุขเพียบพร้อม

ชื่อหน่วยงาน สาขาวิชาเคมี คณะครุศาสตร์

๒.๑๖ ชื่อหน่วยงานร่วมโครงการ (ถ้ามี)

หน่วยงานร่วมภายในมหาวิทยาลัย.....

หน่วยงานร่วมภายนอกมหาวิทยาลัย.....

เพื่อโปรดพิจารณาลงนามอนุมัติ

หทัยรัตน์ สุขเพียบพร้อม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ สุขเพียบพร้อม)

ผู้รับผิดชอบโครงการและประธานสาขาวิชาเคมี

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

Signature Code : ๕zoT๖OXbN๔Y๙A๔ChZmWk

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัฏชญา เย็นเอง)

รองคณบดีฝ่ายแผนและประกันคุณภาพการศึกษา

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

Signature Code : ๕zER๖OXrNoRxG๔uiNLWi

โปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก)

คณบดีคณะครุศาสตร์

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

Signature Code : ๕zEj๖OXbNoY๙Y๔ChZ๓om

-ทราบ/อนุมัติ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญใจ กำคำ)

รองอธิการบดี

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

Signature Code : ๕zoT๖OXbN๔๐๖U๔๒MCH๘u

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และอัตลักษณ์นักศึกษา ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาความเป็นครูเคมีในศตวรรษที่ ๒๑

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1 เพศ *

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

หญิง

ชาย

2 สถานภาพ *

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

นักศึกษาชั้นปีที่ 1

นักศึกษาชั้นปีที่ 3

นักศึกษาชั้นปีที่ 4

อาจารย์

ข้ามไปที่คำถามข้อ 3

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

(โปรดทำเครื่องหมาย / ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด) 5 = พอใจมากที่สุด 4 = พอใจมาก 3 = พอใจปานกลาง

2 = พอใจน้อย 1 = พอใจน้อยที่สุด

3 ด้านวิทยาการ *

ทำเครื่องหมายแฉวงละหนึ่งช่องเท่านั้น

	5	4	3	2	1
การ ถ่ายทอด ความรู้ ของ วิทยากรมี ความ ชัดเจน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ความรู้ ความ สามารถ และความ เชี่ยวชาญ ของ วิทยากร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การตอบ ข้อซัก ถามของ วิทยากร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 ด้านกระบวนการ *

ทำเครื่องหมายแฉวงละหนึ่งช่องเท่านั้น

	5	4	3	2	1
การ ประชาสัมพันธ์ โครงการมี ความทั่วถึง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ระยะเวลาใน การจัด โครงการมี ความเหมาะสม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การจัดลำดับ กิจกรรมมี ความเหมาะสม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
สถานที่ศึกษา ดูงานมีความ เหมาะสม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 ด้านความรู้ความเข้าใจ *

ทำเครื่องหมายแฉวงหนึ่งช่องเท่านั้น

	5	4	3	2	1
นักศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมที่สร้างสรรค์เหมาะสมกับโครงการและเข้ากับบริบทของพื้นที่ได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

กิจกรรมที่นักศึกษาออกแบบมีความหลากหลายทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสนใจและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในอาชีพครู (ทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราช	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

กรมส่งเสริม
การค้าระหว่าง
ประเทศ
กระทรวงพาณิชย์

6 ด้านการนำไปใช้ประโยชน์*

ทำเครื่องหมายแฉวงละหนึ่งช่องเท่านั้น

	5	4	3	2	1
นักศึกษา สามารถ นำความรู้ ที่ได้รับ ไปเผยแพร่/ ถ่ายทอด ได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
นักศึกษา สามารถ นำความรู้ ที่ได้รับ ไปใช้ในการ จัดการ เรียนการ สอนใน โรงเรียน ได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
นักศึกษา สามารถ นำความรู้ ที่ได้รับ มา ประยุกต์ ใช้ในชีวิต ประจำวัน ได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การเข้า ร่วม กิจกรรม ทำให้ นักศึกษา มี คุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะ และ จรรยา บรรณ วิชาชีพ ครู	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7 สรุปโดยภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจในการจัดโครงการในระดับใด *

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

5

4

3

2

1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

8 ประโยชน์ที่ได้รับหรือสิ่งที่ประทับใจมากที่สุดในโครงการนี้

9 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงในการจัดโครงการครั้งถัดไป

ไม่สามารถแก้ไขการตอบกลับได้

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และอัตลักษณ์นักศึกษา ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาความเป็นครูเคมีในศตวรรษที่ ๒๑

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

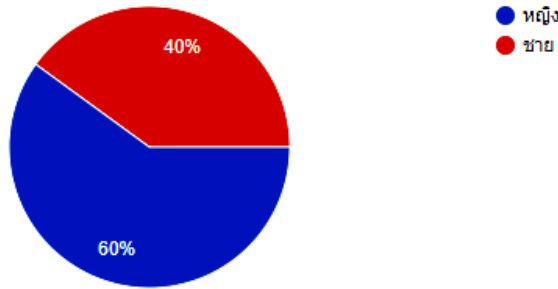
* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ

คำตอบ 20 ข้อ

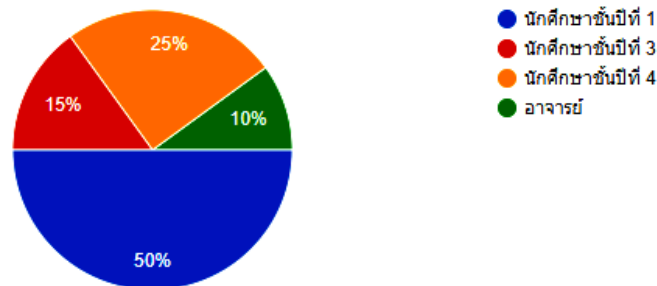
 คัดลอก



สถานภาพ

คำตอบ 20 ข้อ

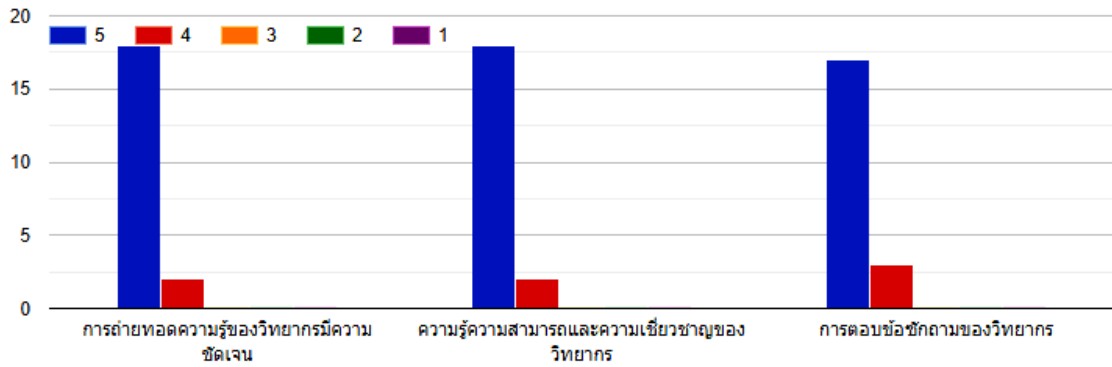
 คัดลอก



ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

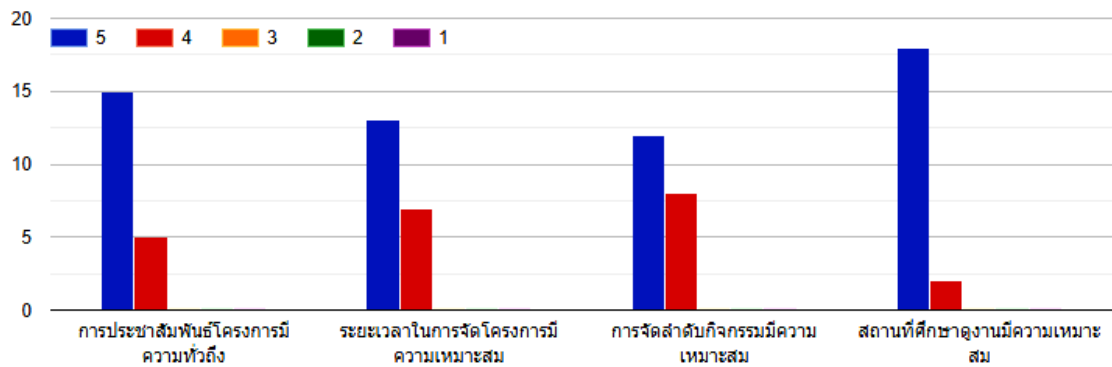
ด้านวิทยากร

 [คัดลอก](#)



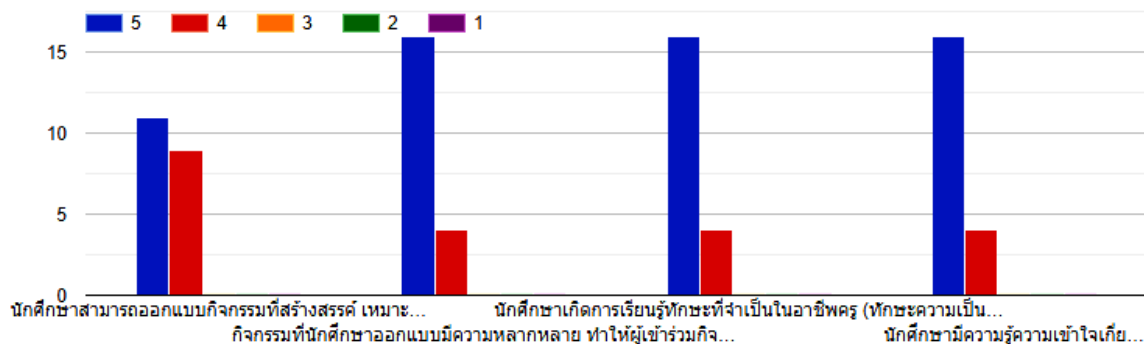
ด้านกระบวนการ

 [คัดลอก](#)



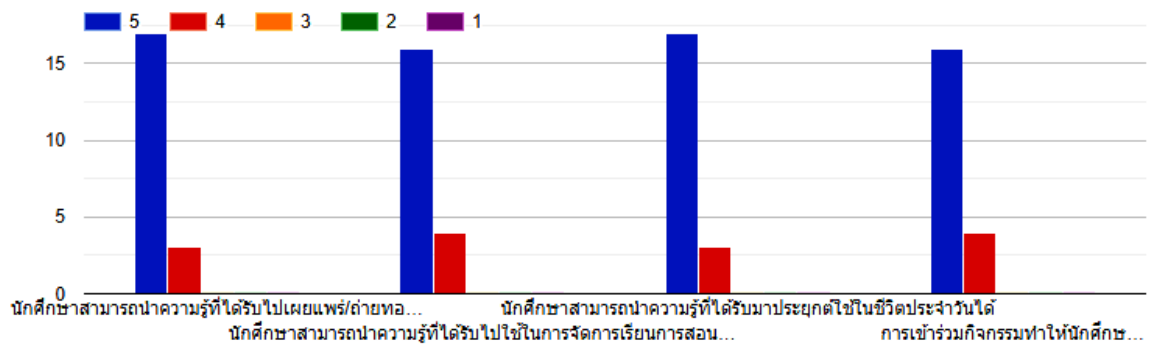
ด้านความรู้ความเข้าใจ

 [คัดลอก](#)



ด้านการนำไปใช้ประโยชน์

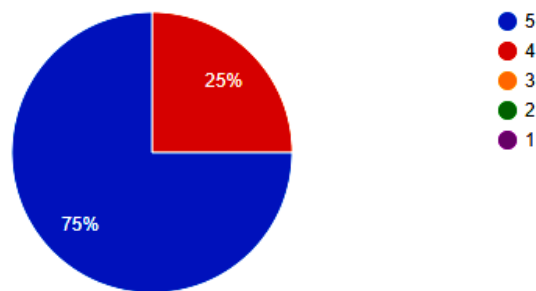
📄 คัดลอก



สรุปโดยภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจในการจัดโครงการในระดับใด

📄 คัดลอก

คำตอบ 20 ข้อ



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ประโยชน์ที่ได้รับหรือสิ่งที่ประทับใจมากที่สุดในโครงการนี้

คำตอบ 12 ข้อ

ประทับใจกิจกรรม adventure

การจัดกิจกรรมให้น้องๆได้เห็นรอยยิ้มที่มีความสุข

ประทับใจที่น้องๆมีการกล้าแสดงออกมากขึ้น

มีความรู้

ได้รับประสบการณ์ที่ดีจากโรงเรียนและการแนะนำดีจากคุณครูที่โรงเรียนและประทับใจการจัดกิจกรรมที่สนุกๆให้น้องๆได้ร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

พัฒนาทักษะการเป็นครู

ประทับใจกิจกรรมที่โรงเรียน เพราะได้ทำกิจกรรมกันเต็มที่ และเด็กๆให้ความร่วมมือเต็มที่

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ประโยชน์ที่ได้รับหรือสิ่งที่ประทับใจมากที่สุดในโครงการนี้

คำตอบ 12 ข้อ

ฝึกความเป็นครูในการจัดการนักเรียน

โรงเรียนตามต่างจังหวัดที่ความเจริญยังไม่ถึง ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ รู้สึกโชคดีที่ได้มีโอกาสไปจัดกิจกรรมให้เด็กๆ เด็กๆ มีความสุขชอบในกิจกรรมที่เราจัดขึ้นให้ เรามีของบริจาคบ้างอาจจะไม่ใช่ของที่มีมูลค่ามากแต่มีคุณค่าทางจิตใจ แถมยังทำให้เราได้มีประสบการณ์ทางวิชาชีพครูมากขึ้น

ได้เรียนรู้ถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ได้มีทักษะการทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก

ได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ พี่ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงในการจัดโครงการครั้งถัดไป

คำตอบ 10 ข้อ

-

ระยะเวลา

ไม่มี

วันทำกิจกรรมช่วยเหลือยากให้มากกว่านี้